

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад «Сказка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Сказка»
(протокол от 12.05.2023
г. Ч.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующей МБДОУ

Ахметзянова Зульфия Шакировна



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Черемшанский детский сад «Сказка» за 2022-23 учебный год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад «Сказка»
Руководитель	Ахметзянова Зульфия Шакировна
Адрес организации	423100, Республика Татарстан Черемшанский район, с. Черемшан ул. Садовая, д. 76
Телефон, факс	8(84396) 2-93-11
Адрес электронной почты	ahmet.zul@mail.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования»
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 01.04.2016 №8105 Серия 16Л01 0004087

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» (далее – Детский сад) расположено в Черемшанском районе в Республики Татарстан с Черемшан. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 1996 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1233 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада- с 7:30 до 18:00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 65 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группа раннего возраста – 11 ребенок;
- Младшая – 9 детей;
- Средняя – 22 детей;
- Подготовительная к школе группа-23 детей.

В 2023 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в предусмотрено проведение занятий в очном формате. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь .

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	93%
Неполная с матерью	3	4%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	7%
Два ребенка	45	69%
Три ребенка и более	15	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2023 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные пальчики», «Цветные ладошки»
- 2) социально-педагогическое: «Обучайка», «Ловкие пальчики».
- 3) спортивные-«Веселая гимнастика»

В дополнительном образовании задействовано 76 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

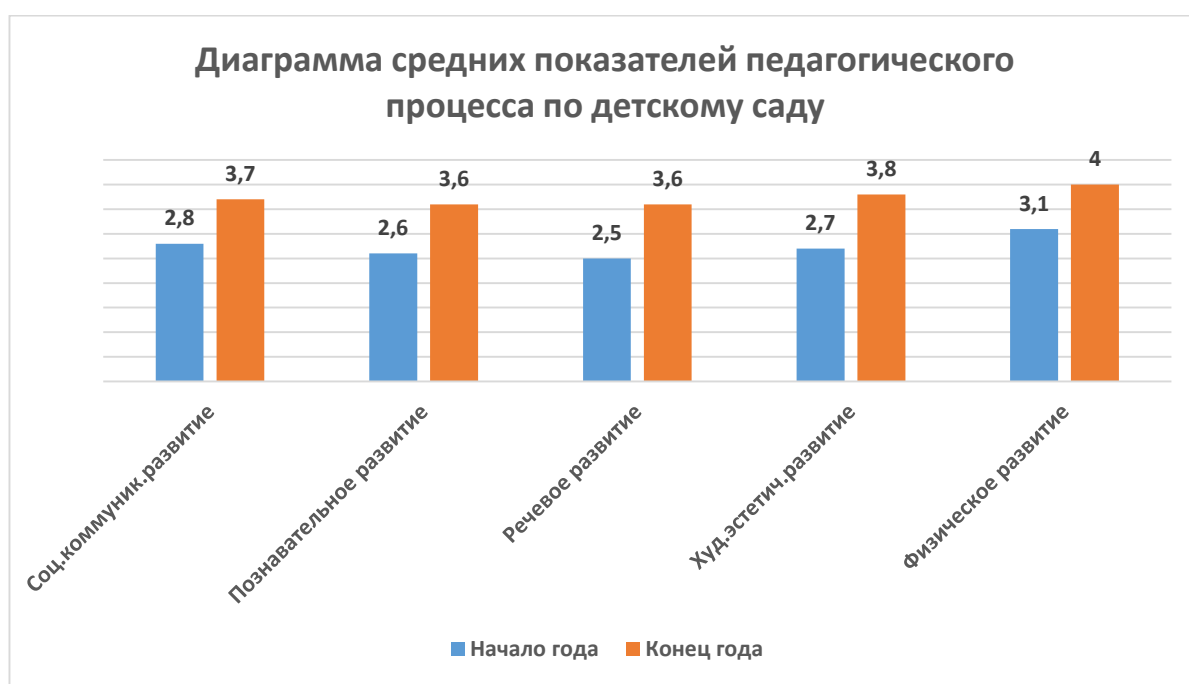
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностически срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых

ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
педагогического процесса
на начало и конец 2022-2023 учебного года.**

Образовательные области	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область "Речевое развитие"		Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие"		Образовательная область "Физическое развитие"	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2 ранняя группа	1,9	2,5	1,3	2,4	1,2	2,5	1,6	3	2,2	3,2
Младшая группа	2,8	3,8	2,3	3,6	2	3,8	2,6	3,9	2,8	4,2
Средняя группа	3,3	4,4	3,5	4,3	3,3	4,1	3,4	4,1	3,7	4,1
Подготовительная группа	3,3	4,0	3,2	4,1	3,3	4,1	3,3	4,1	3,5	4,4
СРЕДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ	2,8	3,7	2,6	3,6	2,5	3,6	2,7	3,8	3,1	4,0



Результаты освоения материала по образовательным областям

- 1) **Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне и выше среднего уровня.

Наиболее высокий удельный вес у детей подготовительной группы (91,3%), средней группы (96%). Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению

2 ранняя группа	Высокий уровень: 0%	0 детей
	Средний уровень: 67 %	8 детей
	Низкий уровень: 33 %	4 детей
младшая	Высокий уровень: 67 %	6 детей
	Средний уровень: 33%	3 ребенка
	Низкий уровень: 0%	0 ребенок
средняя	Высокий уровень: 96 %	21 детей
	Средний уровень: 0 %	0 детей
	Низкий уровень: 4%	1 детей
подготовительная	Высокий уровень: 91,3%	21 ребёнок
	Средний уровень: 8,7%	2 детей
	Низкий уровень: 0 %	-

умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками, особенно в группах с детьми, имеющих низкий уровень – во 2 ранней группе у 4 детей (33%) и в средней группе у 1 ребенка (4%). Также требуется уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, активно привлекать детей к общественно-полезному труду. Необходимо продолжать работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге для более высоких результатов.

- 2) **Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на высоком / уровне выше среднего. Наибольшая часть воспитанников подготовительной к школе (87%) и средней группе (96%) показали высокие результаты. Низкий уровень отмечен у одного ребенка в средней группе и пяти детей в ранней группе.

2 ранняя группа	Высокий уровень: 8%	1 детей
	Средний уровень: 50 %	6 детей
	Низкий уровень: 42%	5 детей
младшая	Высокий уровень: 44%	4 детей
	Средний уровень: 56 %	5 детей
	Низкий уровень: 0%	0 ребенок
средняя	Высокий уровень: 96%	19 детей
	Средний уровень: 0%	0 детей
	Низкий уровень: 4%	1 детей
подготовительная	Высокий уровень: 87%	20 детей
	Средний уровень: 13%	3 детей
	Низкий уровень: 0%	-

Во всех группах достаточной высокий уровень развития, но необходимо и в дальнейшем уделить внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных талонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

3) Программный материал по образовательной области «Речевое развитие»

освоен дошкольниками на средними выше среднего уровнях. Низкий уровень речевого развития имеют 1 воспитанник средней группы (ребенок находится в зоне риска, в прошлом учебном году был направлен на ПМПК – меры родителями не приняты) и воспитанники младшей группы – 3 ребенка, с которыми с января месяца проводится профилактическая работа в индивидуальном порядке с педагогами и воспитателями).

2 ранняя группа	Высокий уровень: 33 %	4 детей
	Средний уровень: 17%	2 детей
	Низкий уровень: 50%	6 детей
младшая	Высокий уровень: 34%	3 детей
	Средний уровень: 44 %	4 ребенка
	Низкий уровень: 22%	2 детей
Средняя	Высокий уровень: 86 %	19 детей
	Средний уровень: 10%	2 детей
	Низкий уровень: 4%	1 детей
подготовительная	Высокий уровень: 96%	22 детей
	Средний уровень: 4,3%	1 ребенок
	Низкий уровень: 0%	0 детей

В подготовительной группе высокий уровень речевого развития отмечен у 96% от всего количества воспитанников, в учебном году проведена совместная планомерная работа логопеда с воспитателями и родителями детей.

Но необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию связной речи, звуковой стороны речи и коммуникативным навыкам детей младшего и раннего возраста. Воспитанникам младшей/средней групп рекомендовано проведение доп.занятий и консультаций с узкими специалистами (психологом, логопедом, неврологом).

4) Также на уровне вышесреднего освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Наибольшее количество детей, показавших высокие результаты – воспитанники подготовительной группы (91,3%) и средней (86%) группы. Не все воспитанники младшей группы имеют высокий уровень, только 6 детей (67%), средний уровень худ.эстетического развития (33%). Трое детей из ранней (4 ребенка) и средней (1 ребенок) групп имеют низкий уровень.

2 ранняя группа	Высокий уровень: 34 %	4 детей
	Средний уровень: 33%	4 детей
	Низкий уровень: 33%	4 детей
младшая	Высокий уровень: 67%	6 детей
	Средний уровень: 33 %	3 детей
	Низкий уровень: 0%	0 ребенок
Средняя	Высокий уровень: 86 %	19 детей
	Средний уровень: 10%	2 детей
	Низкий уровень: 4%	1 детей
подготовительная	Высокий уровень: 91,3%	21 ребёнок
	Средний уровень: 8,7 %	2 детей
	Низкий уровень: 0 %	0 детей

Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

5) Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Физическое развитие» показал, что программа освоена воспитанниками средней и подготовительной групп на достаточно высоком уровне - по итогам диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала (86% и 91,3% соответственно). Низкий уровень имеют трое детей из ранней группы и один ребенок из средней группы.

2 ранняя группа	Высокий уровень: 50%	6 детей
	Средний уровень: 25%	3 детей
	Низкий уровень: 25 %	3 детей
младшая	Высокий уровень: 78 %	7 детей
	Средний уровень: 22 %	2 ребенка
	Низкий уровень: 0 %	0 детей
Средняя	Высокий уровень: 86 %	19 детей
	Средний уровень: 10%	2 детей
	Низкий уровень: 4%	1 детей
подготовительная	Высокий уровень: 91,3 %	21 ребёнок
	Средний уровень: 8,7 %	2 детей
	Низкий уровень: 0%	0 детей

Рекомендовано, во всех группах продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

С целью выявления уровня физической подготовленности среди детей проведена «Диагностика показателей физического развития ребенка дошкольного возраста» под ред. Веракса Н.А.

Диагностика проводилась с 15.04.23 по 05.05.23 года. При анализе результатов диагностики определялось количество выполненных нормативов каждым ребенком, и на основании этого выводилась группа готовности по следующим параметрам:

- 4 - хорошее владение навыками физического развития в соответствии с программой
- 3 - физическоеразвитиесоответствуетвозрасту
- 2 - уровеньфизическогогоразвитиянижесреднего

При проведении диагностики проводились следующие виды физических нагрузок:

Ходьба	Равновесие	Бег	Ползание, лазание	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Строевые упражнения
--------	------------	-----	----------------------	--------	--------------------------------	------------------------

По итогам «Диагностики показателей физического развития ребенка дошкольного возраста» под ред.Н.А.Веракса в мае 2023 года получены следующие результаты:

Сводная таблица мониторинга 2022-2023 гг

Баллы	Ранняя		Младшая		Средняя		Подготовит	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	начало года	конец года	Начало года	Конец года
4	25,0%	66,7%	66,7%	100,0%	69,5%	95,5%	76,4%	95,7%
3	75,0%	33,3%	33,3%	0,0%	26,0%	4,5%	19,3%	4,3%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	4,3%	0,0%

Итоговая оценка мониторинга 2022-2023 гг

	Начало года	Конец года
4	59,4%	89,4%
3	38,4%	10,6%
2	2,2%	0,0%

Средний балл	Начало года	Конец года
ранняя	3,25	3,56
младшая	3,67	4,00
средняя	3,65	3,95
подготовительная	3,75	3,96
общий ср. балл	3,58	3,87

По итогам диагностики выявлена стабильная положительная динамика показателей. По показателю “Уровень физического развития ниже среднего” на конец года отменно нулевое значение по всем возрастным группам.

В мониторинге по образовательной области «Физическая культура» использовался метод наблюдения за деятельностью детей во время занятий по физической культуре, игровые тестовые задания. Результаты следующие:

К концу года хорошее владение навыками физического развития в соответствии с программой показали 96,8%. Общий средний балл физического развития детей вырос с 3,58 до 3,87. По результатам мониторинга видно, что показатели владения навыками физического развития в соответствии с программой "Физическая культура" выросли, следовательно, методика ведения занятий и технологии, используемые для физического развития детей в ДОУ, являются достаточно эффективными.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ.

В период с 15 апреля по 5 мая проводилось логопедическое обследование по следующим основным направлениям:

Мониторинг речевого развития воспитанников подготовительной и средней группы на начало и конец 2022/ 2023уч.года

Группа	1. Звукопр оизноше ние		2. Фонемат и ческие процесс ы		3. Словарн ый запас		4. Граммат ический строй		5. Связная речь		6. Простра н. ориент- ка		7. Артикул. моторика		8. Мелкая моторика		9. Слововая структура		Итог о на нача ло	Итого конец
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	(сред. балл)	(сред. балл)
Подготов ительная	3,67	4,50	3,75	4,75	4,17	5,00	3,67	4,67	4,25	5,00	4,08	5,0	3,75	4,75	4,50	5,0	3,67	4,67	3,94	4,81
Средняя	3,64	4,18	3,55	4,36	3,45	4,36	3,18	3,91	3,55	4,27	3,55	4,55	3,45	4,55	3,82	4,82	3,27	4,09	3,49	4,34

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика

- Слоговая структура слова
- Словарный запас

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ НА КОНЕЦ 2022-2023 ГОДА
УСТАНОВЛЕНО:**

1. в подготовительной группе из числа зачисленных:

- 5 детей на начало года имело 3 уровень речевого развития, что составляло 41,7% – по состоянию на конец учебного года таких детей нет в связи с улучшением компонентов речи.

- на начало года 7 детей имели 4 уровень речевого развития, что составляло 58,3% из общего состава логопатов; по состоянию на конец учебного года детей с 4 уровнем РР – 7 детей

- 5 детей на конец учебного года имеют 5 уровень РР (достаточный), преимущественно они перешли из 4 уровня РР – значительно улучшили показатели речевого развития. Таким образом, итоговая диагностика показала следующее:

1. 3 уровень – отсутствует
2. 4 уровень – 7 детей, что составляет 58,3%
3. 5 уровень – 5 детей, что составляет 41,7%

Вывод: в целом установлен 4 уровень речевого развития (4,81). Средние итоговые показатели улучшились на 22% по сравнению с показателями на начало года

2. у детей-логопатов средней группы в результате диагностики на конец 2022-2023 года установлено:

2 ребенка – 2 уровень ниже среднего – 11,8%

- 2 детей имеют 3 уровень речевого развития, что составляет 11,8% из общего состава логопатов (на начало года было 9 детей);

- 11 детей имеют 4 уровень речевого развития, что составляет 64,6% из общего состава логопатов (на начало года 6 детей) – увеличение количества произошло преимущественно за счет улучшения показателей речи у детей, имеющих 3 уровень РР;

- 2 детей имеют 5 уровень (достаточный) речевого развития, что составляет 11,8% (на начало года этот показатель был равен 0).

Вывод: в целом установлен 4 уровень речевого развития (4,34). Средние итоговые показатели улучшились на 24% по сравнению с показателями на начало года. Воспитанники средней группы, зачисленные 18.01.2023 года, за 4 месяца обучения немного улучшили показатели речевого развития (было 3,8 стало 4,19, то есть средний уровень стал 4. Но следует отметить, что один ребенок имеет показатель 2, ниже среднего, улучшений не отмечено, все показатели на прежнем уровне.

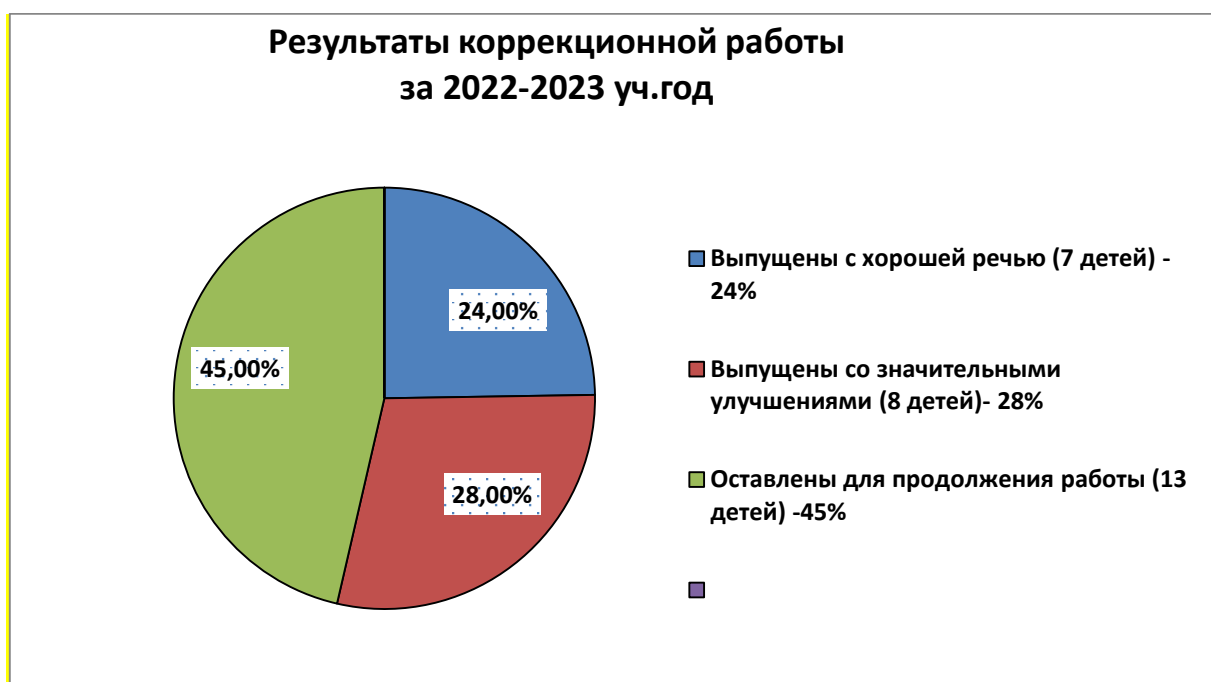
**Итоговая диагностика в конце 2022-2023 учебного года (май)
для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила
положительную динамику в развитии речи детей:**

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей Подгот.гр	Кол – во детей Сред.гр	ВСЕГО
1	Количество детей, зачисленных			
	1) в 2021-2022 уч.г.	13	16+1	30
	2) в 2022-2023 уч.г.	12	17	29

2	Количество детей, выпущенных с нормальной речью 1) в 2021 - 2022 уч.г. 2) в 2022 – 2023 уч.г.	8	4	12 (40%)
		7	0	7 (24%)
3	Количество детей, выпущенных с улучшением/знач.улуч.речи 1) в 2021 – 2022 уч.г. 2) в 2022 – 2023 уч.г.	4	1	5 (17%)
		4	4	8 (28%)
4	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 1) 2022 – 2023 уч.году 2) 2023 – 2024 уч.году	1	11+1	11 (44%)
		0	13	13 (43%) 13 (45%)
5	Количество выбывших детей	1	0	1 (3%)
6	Количество детей, поставленных на очередь	12		

**Сводная таблица диагностики речевого развития детей,
после проведения коррекционной работы за 2019-2023 уч.годы**

Учебный год	Уровни речевого развития			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
2022 - 2023	7 (24%)	18 (62%)	2 (7%)	2 (7%)



Таким образом, из 29 детей, принятых на логопункт, для продолжения дальнейшей коррекционной работы оставлены 13 детей (45% из общего числа, 7 детей (24%) -

выпущены с хорошей чистой речью и 8 детей (28%) - выпущены со значительными улучшениями/незначительными улучшениями). Количество оставленных детей для продолжения коррекционной работы объясняется со сравнительно невысоким уровнем речевого развития детей средней группы ввиду первого года коррекционного воздействия, несформированностью и особенностью строения артикуляционного аппарата (неверное положение челюсти, короткая уздечка, стойкий дефект МЗС, отсутствие верхних зубов), а также в связи с незаинтересованностью родителей в устранении речевых дефектов, а также в связи с низкой посещаемостью и заболеваемостью воспитанников, нахождением на больничном самого логопеда (январь, март). В средней группе работа, главным образом, велась профилактическая, в основном силы были направлены на детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет. Но, несмотря на это, в средней группе отмечается положительный сдвиг в речевых показателях согласно результатов диагностики. Несколько детей оставлены на следующий учебный год для закрепления поставленных ранее звуков и осуществления текущего контроля за их произношением. Показатель по выпуску детей с чистой речью мог бы быть и выше, если бы посещаемость детей была стабильной, а закрепление дома с родителями и в группе с воспитателями были бы регулярными.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ И РОДНОМУ ЯЗЫКАМ

С целью выявления уровня знаний русскоязычных детей татарского языка, детей татарской национальности родного татарского языка была проведена диагностика, проанализированы результаты, сделаны выводы и запланирована работа на новый учебный год

Сроки проведения: с 15 апреля по 5 мая.

ТАБЛИЦА

Уровни	Подготовительная группа	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	7	15
Высокий	4-57%	13-87%
Средний	3-43%	2-13%
Ниже среднего	0-0%	0-0%

Всего обследовано 22 ребенка. Татарский язык изучают – 7, родной язык – 15 детей. По итогам диагностики было выявлено, что в группе отсутствует низкий уровень знаний. В целях повышения уровня знаний детей были проведены беседы с родителями детей о

значении знания татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учеба в школе). По родному языку обследовано 15 детей. Знания: на среднем уровне у 2 ребенка, высокие результаты у 13 детей. По татарскому языку обследовано 7 детей. Знания на среднем уровне у 3 детей, высокие результаты у 4 детей. Так как родители больше общаются с детьми на русском языке, то результат не 100%. Чтобы повысить результативность стараться этих детей больше активизировать, на праздниках, утренниках, разучивать стихотворения, рекомендовать педагогам общаться на татарском языке, провести консультации и беседы с родителями.

ВЫВОДЫ

Таким образом, итоги диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2022-2023 учебный год являются положительными и свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети подготовительной группы готовы к успешному обучению в школе, многие продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы и с детьми 2 группы раннего возраста, а также с детьми младшей и средней групп. Знания у большинства детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, повысился уровень планируемых результатов динамики всестороннего развития у всех воспитанников МБДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,7/1;
- воспитанники/всесотрудники – 3,2/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 1 воспитатель детского сада.

В детском саду из 7 педагогов - с высшим образованием, 3 педагога имеют среднее – специальное образование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет татарского языка -1;
- кабинет логопеда-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы учреждения просторные, укомплектованы мебелью, игровыми развивающими и коррекционными пособиями, согласно требованиям программ.

Для информационно-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса имеется 2 компьютера, 9 ноутбуков.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.04.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	65
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,2 часов)		65
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	43
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		65(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (3%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2.8
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	9

педагогов:		
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6(66%)
с высшей		
первой		6 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (28%)
Свыше 5 лет		5 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4(20%)
от 30 лет		0 (0)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8,7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	14
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурно-музыкального зала (совмещенный)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1X. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения –

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. - Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.

В том чис-
ле проучено
проучено и
всего
всего
всего



